**Základní škola, Tanvald, Údolí Kamenice 238, příspěvková organizace**

**adresa:** Údolí Kamenice 238, **PSČ:** 468 41,  **IČO:** 60 254 238,

**tel/fax:** 483 394 085**, e-mail:** reditel@zshortan.cz, **web**: www.zshortan.cz

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Výroční zpráva o činnosti školy**

**za školní rok 2011 - 2012**



**Zpracoval: Předkládá a odpovídá:**

Mgr. Luděk Špráchal řed.školy - Mgr. Luděk Špráchal

V Tanvaldě 26. 10. 2012

**Obsah:**

**1. Základní údaje- charakteristika školy**

**2. Organizace činnosti**

-vzdělávací program, schválené učební dokumenty

-změny oproti roku 2010- 2011

-předpoklad pro rok 2012-2013

**3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy**

-komentář k tabulce Věková skladba a Způsobilost – příloha č. 5

-změny v pedagogickém sboru

-přehled o počtu odučených hodin

-mzdové podmínky - komentář k tabulce č. 2, příloha č. 6

-údaje o DVPP- komentář k tabulce č. 1, příloha č. 6 a příloha č. 4

**4. Údaje o počtu žáků**

-druh a počet rozhodnutí – komentář k tabulce Rozhodnutí vydaná ředitelem školy- příloha č. 5

-počet žáků, tříd- komentář k tabulce č. 3, příloha č. 6

-činnost školní družiny

**5. Výsledky výchovy a vzdělání**

-prospěch- komentář k tabulce č. 4, příloha č. 6

-absence a chování- komentář k tabulce č. 5, příloha č. 6 a tabulce Výchovná opatření- příloha č. 5

-uplatnění vycházejících žáků- komentář k příloze č. 2

-zájmová činnost

**6. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání**

**7. Spolupráce se sociálními partnery**

- úřady práce odbory sociální péče, odborná učiliště,..

**8. Zapojení do projektů**

- podané granty a jejich realizace

**9. Další aktivity a prezentace školy**

-výsledky soutěží, akce školy

-prezentace školy na veřejnosti

-zavádění nových metod výuky a vzdělávání

**10. Poradenské služby**

-zpráva výchovného poradce- komentář k příloze č. 3

-výskyt a řešení sociálně- patologických jevů

-realizace MPP – příloha č. 3

**11. Řízení školy**

-plnění hlavních úkolů

-spolupráce s rodiči, radou školy, orgány st. správy, dalšími orgány

-hlavní úkoly pro rok 2012-2013

**12.** Další záměry školy, zhodnocení, závěr

-předpokládaný vývoj, vzdělávací, výchovné, investiční záměry

-zhodnocení, závěr

**13.** Údaje o výsledcích kontrol

-komentář k příloze č. 7

Přílohy **-** Seznam příloh

 **1.** Seznam nově zařazených žáků

 **2.** Seznam vycházejících žáků a jejich zařazení do OU

 **3.** Plán VP pro rok 2010-2011, hodnocení 2010-2011, MPP, přehled sportovních akcí

 **4.** Seznam akcí DVPP

 **5.**Tabulky-Věková skladba PS, Způsobilost, Výchovná opatření, Rozhodnutí, Prospěch,

 Projekty

 **6.** Tabulky- č. 1. Přehled dalšího vzdělávání

č. 2. Mzdové podmínky pracovníků

č. 3. Základní údaje o třídách a žácích školy

č. 4. Prospěch

č. 5. Absence a chování

č. 6. Granty a projekty

**7.** OSSZ -Protokol č. 382/12/553 ze dne 18. 5. 2012

**1.**

Škola je zařazena do sítě škol pod názvem **Základní škola, Tanvald, Údolí Kamenice 238, příspěvková organizace**. S účinností ode dne 1. 11. 2009 byla zastupitelstvem LK schválena Zřizovací listina čj.: ZL – 32/09 – Š, usnesení č. 332/09/ZK ze dne 27. 10. 2009. Od 1. 9. 2006 byla zastupitelstvem LK schválena Zřizovací listina čj.: ZL-36/05-Š, usnesení č. 353/05/ZK ze dne 22. 11. 05, kterou se změnil název školy ze **Zvláštní škola** na **Základní škola, Tanvald,** **Údolí Kamenice 238, příspěvková organizace.** Její sídlo je: Údolí Kamenice 238, Tanvald, 46841. Škola je právním subjektem od 1. 1. 1996. Zřizovatelem je Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80. Do rejstříku škol byla zapsána dne 1. 1. 2005.

Usnesením Krajského soudu v Ústí nad Labem- pobočka Liberec F 6096/2005 v odd. Pr, vložce č. 621 se škola zapisuje do obchodního rejstříku vedeného u Krajského soudu v Ústí n/L k 4. 2. 2005 a z důvodu změny názvu školy na Základní škola, Tanvald, Údolí Kamenice 238, příspěvková organizace nastala i změna v zápisu do obchodního rejstříku ke dni 5. září 2006.

IČ: 60 254 238

Škola má odloučené pracoviště- Údolí Kamenice 331, Tanvald , 46841.

Škola sdružuje:

Základní škola cílová kapacita 100 žáků

Školní družina cílová kapacita 20 žáků

Školní jídelna cílová kapacita 60 jídel (výdejna)

Statutárním orgánem organizace je ředitel školy Mgr. Luděk Špráchal.

Volba do školské rady byla provedena: 2 zástupci z řad pedagogů dne 18. 1. 2012

 2 zástupci z řad rodičů dne 26. 1. 2012

 2 zástupci delegovaní RLK dne 6. 3. 2012

**2.**

Organizace je zřízena za účelem poskytování vzdělání a výchovy žáků, je součástí vzdělávací soustavy. Výchovně vzdělávací proces probíhá v budovách čp. 238 a čp. 331. V novém názvu není upřesněna a zohledněna specifičnost naší školy. Škola vychází ze zákona č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. září 2004, v platném znění.

V  rámci individuálních plánů bylo 5 žáků vzděláváno podle Školního vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením(dle RVP ZŠS) „Škola pro život“ pod čj. 149/10

Od 1. 9. 2010 se v souladu se školským zákonem vyučuje podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem Škola pro život pod čj. 253/07 v 1.– 9. ročníku. Aktualizace ŠVP proběhla pod čj. 72/10 s  účinností od 1. 9. 2010. Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s RVP ZV pro žáky s LMP. 4 žáci jsou vzděláváni podle IVP RVP ZV.

Při hodnocení prospěchu a chování žáků vychází pedagogové z :

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka dle § 51 zákona 561/ 2004 Sb, vyhlášky č. 48/2005 Sb. Hodnocení žáka je součástí ŠVP a jako příloha Školního řádu.

Oproti loňskému školnímu roku došlo k mírnému navýšení počtu dětí. Prognóza však byla velmi pesimistická vzhledem k počtu přihlášených dětí pro rok 2011 - 2012 v rozmezí dubna – června 2011. Ředitel školy vydal Prohlášení k personálním úpravám. Vzhledem k informacím ze škol v regionu se dá předpokládat, že počet žáků pro rok 2012- 2013 významně poklesne a bude třeba opět přikročit k dalším organizačním a personálním úpravám.

**3.**

 Ve školním roce 2011 - 2012 pracovalo na škole (fyzicky) celkem 12 pedagogických pracovníků (včetně vychovatelky ŠD ) a 5 nepedagogických pracovníků a 1 asistent pedagoga. Následuje komentář k **příloze č. 5**.

 Z pedagogických pracovníků bylo 7 třídních učitelů, 3 netřídní učitelé, ředitel školy. Celkem činily přepočtené úvazky (od 1. 11. 2011- 31. 8. 2012) učitelů 10,40. Od 1. 9. 20111 činil přepočtený úvazek pedagogů 10,27. Ten bylo nutné navýšit z důvodu příchodu nových žáků v říjnu 2011. Dále pracovala na škole 1 vychovatelka ŠD na zkrácený úvazek- 0,54. Pro rok 2011 se podařilo získat prostředky z MŠMT pro práci asistenta pedagoga (úv. - 0,5) pro žáky se sociálním znevýhodněním. Většina těchto dětí je romského etnika a tak je velkým přínosem, že pracovnice je rovněž romského původu. Prostředky byly hrazeny z účelových prostředků, ale ne v potřebné výši, zbytek byl hrazen ze mzdových prostředků přidělených normativně. Jako zástupce ředitele školy pracuje 1 třídní učitelka.

 Úvazky nepedagogických pracovníků se oproti školnímu roku 2010- 2011 měnily a činily od 1. 9. 2011 -31. 12. 2011 – 3,04 a od 1. 1. 2012 – 31. 8. 2012 – 2,91. Úvazek školníka činil 0,38, topiče 0,25( změna úvazku z důvodu přechodu na plynové vytápění), 1. uklízečka 0,65, prodavačka obchodního provozu tj. výdej jídel a s tím spojená administrativa 0,50 a druhá uklízečka na úvazek 0,5. Uklízečky a školník se starají o 2 budovy (238 a 331). Další nepedagogický pracovník – pokladní - 0,38 a účetní 0,25. S

Kvalifikovanost, způsobilost a věková skladba viz **příloha č. 5**. V současnosti je již 7 učitelů plně kvalifikovaných Jedna učitelka pracuje jako výchovný poradce a je rovněž kvalifikovaná pro tuto funkci. (zařazena do 13. pl. třídy). Vychovatelka ŠD má střední odborné vzdělání s maturitou. Pracuje zároveň jako asistent pedagoga - pro děti se sociálním znevýhodněním. Dále pak absolvovala přípravný kurs pro asistenty pedagoga v Liberci.

Ve školním roce 2011 – 2012 bylo na 1. stupni školy v 3 třídách týdně odučeno 73 vyučovacích hodin, na 2. stupni bylo týdně odučeno ve 4 třídách 123 hodin. (Některé třídy se skládaly ze dvou ročníků)

 Mzdové podmínky se v průběhu školního roku 2011 – 2012 měnily. K 1. 1. 2012 byly provedeny změny v  platových tarifech. V posledním čtvrtletí roku 2011 bylo možno vyčerpat opět poměrně významnou finanční částku na odměny pedagogických i nepedagogických zaměstnanců z důvodu úsporných mzdových opatřeních v první polovině roku 2011. Podle dosaženého stupně vzdělání a podle počtu odpracovaných let bylo do 12. platové třídy a příslušného stupně zařazeno 8 pedagogických pracovníků, v 13. platové třídě jedna učitelka - výchovný poradce a ředitel školy. V 11. platové třídě 1 učitelka. Od 1. 1. 2012 došlo ke změně v zařazování do tarifních tabulek a tím i ke změnám v platových výměrech pedagogů.

 Nepedagogičtí pracovníci byli zařazeni : uklízečky 2/12, školník 4/12, pokladní 5/12, účetní 10/8 - vysokoškolské vzdělání (Mgr.), topič 3/12, výdej jídel + administrativa 4/10.

 Aby bylo možno pokrýt veškerou činnost zajišťující chod školy , bylo nutné u některých pracovníků vytvořit souběžné pracovní poměry na zkrácený úvazek. Jednalo se o souběh: učitelka + pokladní, topič + školník, uklízečka + výdej jídel-administrativa. K tomuto uspořádání přikročilo ředitelství školy z hlediska efektivity čerpání finančních prostředků na platy zaměstnanců školy. Kromě toho byla vyčleněna částka z přímých prostředků na OPPP, ze které byly hrazeny práce potřebné pro zajištění chodu počítačů a krátkodobých zástupů v přímé pedagogické činnosti.

 Pedagogickým pracovníkům jsou kromě tarifních mezd vypláceny příplatky za třídnictví, oddělení ve třídách, příplatky za defektologii (odstupňované podle vzdělání) a osobní příplatky. U zástupkyně ředitele a ředitele školy byly vypláceny příplatky za vedení. Platové podmínky zaměstnanců jsou uvedeny v **tab. č. 2, příloha č. 6.** V tabulce se objevuje průměr pravidelných měsíčních platů. Změnou oproti minulému školnímu roku je oddělení měsíčního průměru nárokové a nenárokové složky vychovatelky od učitelů . U nenárokové složky jsou započítány odměny. Velkou roli hrály i finanční mzdové prostředky vynaložené na zastupování při nemoci nebo OČR, účasti na školeních, doprovodu na různé kulturní, sportovní či jiné akce školy. Nedočerpané prostředky ONIV – náhrady, byly použity do ONIV.

Přes různé organizační problémy se většina pedagogů zajímá o nové poznatky v rámci jednodenních akcí DVP nebo vícedenních kursů pořádaných NIDV a CVLK v Liberci a Jablonci nad Nisou. Z nedostatku finančních prostředků na ONIV bylo nutné počet kurzů omezit. (viz **tab. č. 1, příloha č. 6 a příloha č. 4**) Poznatky ze školení, krátkodobých kursů zaměřených na moderní metody práce učitele (JČ, VV, HV, M,..), na otázky výchovy, uplatňují pedagogové ve své práci s dětmi při výuce i zájmové práci na počítačích. V nich je nainstalován internet a programy sloužící jako doplněk výuky (JČ, M, ZE, ŘV, VL, ZE, DĚ, PRV, sexuální výchova…) již několik let. Podle finančních možností jsou pořizovány do počítačů nové výukové programy. Pro potřeby ředitele a zástupkyně ředitele jsou k dispozici 2 počítače a ve sborovně k dispozici pedagogům 1 počítač. Další počítače jsou umístěny ve třídách pro potřeby výuky a k naplnění volného času dětí. V roce 2011 získala škola počítače (12) z prostředků EF na základě žádosti o finanční podporu z OP VK – IP, projektu – Inovace výuky. Veškerá dokumentace k tomuto projektu je k dispozici v ředitelně školy.

**4.**

Ve školním roce 2009 - 2010 bylo provedeno 21 rozhodnutí vydaných ředitelem školy. Podrobně ( **příloha č. 5**)

K 30. 9. 2011 školu navštěvovalo podle Výkazu o základní škole 71 žáků z toho 27 dívek. Po 30. 9. 2011 se v průběhu roku odstěhovalo nebo přešlo na jiné školy 7 žáků, 8 žáků se během roku přihlásilo z důvodu přistěhování a přestupu z jiné školy. V porovnání s uplynulým školním rokem počet tříd zůstal na 7. Povinnou školní docházku ukončilo k 30. 6. 2012 - 14 žáků. Podrobně i se zařazením do OU viz **příloha č. 2**. Školní družina zůstala zachována. I v tomto školním roce bylo nutno přistoupit (vzhledem k  počtu dětí v některých ročnících) k vytvoření oddělení ve třídách. Jednalo se o oddělení:

1. r.+2. r.+3S, 3.r+ 4. r., 5. r., 6. r, 7.r + 9.A r., 8.B r. +9.B r. +9.S, 8.A r. + 8. S, (S –znamená žáky vzdělávané podle Vzdělávacího programu pro pomocné školy- integrovaně). Integrovaně jsou vzděláváni také další 4 žáci, ale podle RVP ZV. V tomto typu škol je počet žáků odlišný od počtu žáků na základní škole a mohlo by se zdát, že je nízký, ale vychází z náročnosti práce učitele ať se jedná o výchovnou nebo o vzdělávací stránku práce. Nově zařazených dětí bylo k 30. 9. 2011 – 13 dětí (viz **příloha č. 1 )**

Ve školní družině bylo zapsáno k 31. 10. 2011 celkem 33 žáků. Z toho 26 dětí z 1. stupně a 7 žáků z 2. stupně. Žákům z 2. stupně byl umožněn pobyt v družině podle potřeby vzhledem k jeho postižení – střední mentální postižení nebo problémům s dojížděním. Tento počet nebývá vždy zcela naplněna každý den. Škola vychází vstříc potřebám rodičů z důvodů dojíždění žáků: Velké Hamry, Plavy, Zlatá Olešnice, Kořenov, Smržovka, Desná) a mnohdy i ze sociálních důvodů. Družina zajišťuje výchovně vzdělávací práci jako doplněk výuky a oddechovou činnost. Vychovatelka, pracující na částečný úvazek (0,54), postupně získává zkušenosti. Při své práci respektovala, tak jako vyučující, zvláštnosti dětí mentální i sociokulturní. Vybavenost družiny je zastaralá. Podle finančních možností dochází průběžně k modernizaci vybavení.

 Obědy jsou zajišťovány pro děti i pracovníky školy dovozem z jídelny EUREST ze ZŠ Sportovní v Tanvaldě. Těchto služeb využívalo 13 dospělých a 44 dětí. Z toho 20 dětí z 1. stupně a 24 dětí z 2. stupně. Obědy jsou vydávány ve školní výdejně zaměstnancem naší školy, který vede i administrativu s tím spojenou.

 Výchovně vzdělávací proces probíhal ve 15 učebnách (v tom tělocvična, 2 dílny, pracovna dívek spojená s cvičnou kuchyňkou, školní družina, počítačová učebna, přípravna materiálu) na 2 budovách č.p. 238 a č.p. 331. Bývalý prostor ŠD byl využit pro potřebu výuky cizího jazyka. Dále je využíváno školní hřiště (vyžadující nutnou rekonstrukci) a školní pozemek.

**5.**

Žáků s vyznamenáním ve školním roce 2011 -2012 bylo 12 (17 %). Devítiletou školní docházku v  8. ročníku ukončili 2 žáci, 11 žáků ukončilo povinnou školní docházku v 9. ročníku. Někteří žáci po přijetí na učiliště se o učební výsledky přestanou zajímat, jiní s příchodem teplých měsíců pod různými záminkami ve škole chybí. Dostávají možnost doučování, doplnění učiva zvláštními úkoly, ale domácí příprava je nedostatečná. Ani ze strany rodičů není na některé děti vyvíjen odpovídající tlak. Zájem rodičů se projevuje i v návštěvnosti školy - třídní schůzky nebo informační schůzky. Přijdou většinou rodiče, jejichž děti se učí dobře. Vzhledem k možnostem školy při postihování záškoláctví (i přes spolupráci s odborem sociálním v Tanvaldě) se jen těžce daří tuto činnost dětí (rodičů) eliminovat a projevuje se to pochopitelně i na prospěchu.(**viz tab. č. 4., příloha č. 6 a příloha č. 5**)

Obdobné příčiny jsou i v počtu omluvených a neomluvených hodin. Přes usilovnou práci pedagogů v evidenci veškerých projevů záškoláctví, telefonické ověřování nepřítomnosti žáka ve škole u lékařů, stanovením pravidel pro rodiče při neplnění rodičovských povinností, svolávání výchovných komisí za přítomnosti sociální pracovnice a v posledním případě zasláním hlášení na přestupkovou komisi případné odebrání dávek státní sociální podpory se obtížně dařilo snížit počty omluvených hodin. Proto se proti loňskému školnímu roku celkově počet omluvených a neomluvených hodin zvýšil. Počet omluvených hodin se zvýšil o 3. 616 hodin a počet neomluvených hodin se snížil o 24 hodin. Postupně se však zlepšuje i spolupráce s rodiči problémových žáků, začínají si uvědomovat, že učitelé nepoleví v úsilí postihovat záškoláctví.

Tomu a celkovému chování žáků ve škole, projevům aktivity i projevům sociálně patologických jevů, odpovídají i udělené známky z chování nebo pochvaly. (viz **tab. č. 5, příloha č. 6 a příloha č. 5**). Jednání s rodiči někdy přináší zlepšení, jindy trvá zlepšení krátkou dobu, někdy se veškerá opatření míjí účinkem.(podrobněji viz bod 10)

 Z 12 žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. r., se 7 žáků přihlásilo na učební obor. Zde se projevuje obrovská práce výchovného poradce. Formou besed, exkursí do odborných škol, návštěv veletrhů práce ( Jablonec n. N., Liberec), úřadu práce a dalších, jsou žáci seznamováni s možnostmi dalšího vyučení. Jedním z nejlepších příkladů pro rozhodnutí o budoucím povolání a výběru učiliště jsou i návštěvy bývalých žáků, kteří úspěšně zvládají nebo dokončili učební obor. Žáci, kteří se na žádný učební obor nepřihlásili v příslušné době, jsou žáci romského etnika a ukončili povinnou školní docházku v 8. a 9. ročníku. Přehled vycházejících žáků ( viz. **příloha č. 2**)

 Ve školním roce 2011– 2012 se práce v zájmových kroužcích z důvodu nedostatku financí na odměny pedagogických pracovníků omezila na minimum v průběhu roku přestala prozatím existovat. Bez nároku na odměnu pokračoval nepravidelně kroužek basketbalu.

Jinak si děti mohou vybrat pro sebe zajímavou činnost v DDM v Tanvaldě.

**6.**

Naše škola další vzdělávání neposkytuje**.**

**7.**

Naše škola připravuje žáky především pro pokračování ve studiu na odborných učilištích. V rámci přípravy na volbu povolání výchovný poradce spolupracuje s Úřady práce v Jablonci nad Nisou a částečně i v Liberci, s PPP v Jablonci nad Nisou Získává pro žáky informace o možnostech a požadavcích na trhu práce. Navštěvuje veletrhy práce s vycházejícími žáky v regionu - Ámos, Educa.

 Spolupracuje s OU. V uplynulém školním roce proběhly besedy a exkurse na učilištích: ISŠ Vysoké nad Jizerou, OU Liberec, Jablonecká, OU Hubálov, SŠ řemesel a služeb Jablonec nad Nisou, Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Železný Brod , ÚP v Jablonci nad Nisou. Podrobně viz Zpráva výchovného poradce - **příloha č. 3**

**8.**

Ve školním roce 2011- 2012 pokračovala práce v projektu EU – peníze do škol. Číslo výzvy: 21 Žádost o finanční podporu z OP VK – IP oblast podpory 1.4. – unit costs. Název projektu: Inovace výuky. V průběhu roku byla poskytnuta zbývající část dotace 255.740,40,-Kč, takže celková částka pro vyčerpání činí 639.351,- Kč. Zahájení projektu začalo 1. 2. 2011.

 Dále škola získala finanční částku 10.000,- Kč z grantového fondu LK G-10 podpora projektů ve školství- Rozvoj cyklistického sportu u dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Celková požadovaná částka činila 15.000,- Kč ( v tom 5.000,- Kč činila spoluúčast školy)

**9.**

Kromě plnění osnov, učebního plánu je jedním z hlavních úkolů pedagogů učinit prostředí a činnost ve škole pro děti podnětnou a zajímavou i tím, že je aktivizuje a motivuje účastí v různých exkurzích, besedách, sportovních soutěžích, vzdělávacích, poznávacích , prospěšných akcích. Na tyto činnosti jsou děti pedagogy připravovány a vesměs dosahují velmi dobrých výsledků v rámci jabloneckého okresu i celého libereckého regionu.

Jedná se o:

-návštěvy div.představení v divadle v Jablonci (8x)

 -návštěvy div.představení v Tanvaldě (4x)

 -návštěvy Kina Tanvald (1x) , akce – „Jeden svět“

 - návštěvy knihovny v Tanvaldě

 -exkurze do muzea obrněné techniky v Nové Vsi

 - exkurze do včelína – „ Život včel“

 -soutěže v rámci školy (atletika, další drobné soutěže)

 -Mikulášská nadílka, vánoční besídka, návštěva vánočních trhů –lidová tvorba

-celoškolní akce pro sbližování dětí ve věkově různých skupinách „ Poznejme se- Hravě žiju zdravě“- protidrogová prevence (alkohol, kouření, drogy) formou orientačního závodu

-terapeutický den (pro více mentálně postižené a soc. znevýhodněné děti ) v ZŠ Liberecká v Jablonci n.N.

- evakuační cvičení za účasti DHS z Tanvaldu s ukázkou techniky, záchrany osob z budovy školy

- bubenický koncert na škole

 -Dětský den ( ZŠ Tanvald)

 -Den otevřených dveří -účast rodičů na zahajovacím programu a prohlídce školy

 -Romský mezinárodní den

-veřejně prospěšná činnost-návštěva a sbírka pro psí útulek v Lučanech, sběrová činnost, úklid veřejného prostranství a lesa ( Den Země) , zapojení školy do projektu „Zachraňte jilmy“- údržba okolí stromů

- pokračování v projektu Obnova pomníku K.T. Körnera a jeho okolí na Horním Tanvaldu– údržba prostoru kolem pomníku ( péče o zasázené smrčky jilmy, skalníky a další okrasné rostliny)

- oblast prevence: přednášky (8x) Policie ČR - právní odpovědnost mladistvých, bezpečné chování, šikana

- účast v projektu „ Drogy trochu jinak“

- prevence bezpečnosti v silničním provozu –„ Týden s dopravní výchovou“

- Besedy - Maják

- účast v projektu „ Ovoce do škol“

- v rámci volby povolání navštívili žáci 8. a 9. ročníku burzy práce, v Jablonci n. n. (Ámos), v Liberci (Educa), úřad práce v Jablonci n.N., Liberci, odborná učiliště v Liberci, Jablonci nad Nisou, Vysokém nad Jizerou, Ž. Brodě, Hubálově), prezentace SPŠT v Jablonci n/N. na škole k volbě povolání, NADOTECH

 -účast na literární a výtvarné soutěži Romano Suno

- keramická dílna, (spolupráce s DDM v Tanvaldě)

- poznávací akce-výlety (Riegrova stezka, Tanvaldský Špičák, Malá Skála, , Zoo v Liberci, Praha, Matějská pouť, charitativní koncert televize Nova v Praze; cykloturistický výlety - vybraní žáci – lyžařský výcvik v Krkonoších- Horní Malá Úpa; zimní poznávací výlet na lyžích –Příchovice )

 - přípravy na soutěže-dopravní hřiště v Jablonci, bazén v Tanvalě, Jablonci, Liberci

 - plavecký výcvik ( 4. r.)

 - cyklus lekcí dopravní výchovy na Dopravním hřišti v Jablonci n.N.

 -sportovní akce Handi - Račice, MČR atletika, plavání, florbal, přehazovaná,

 stol.tenis ..

 - spolupráce s organizací Sluníčko – handicapovaní sportovci

**Výsledky soutěží**

Orientační závod ( v Tanvaldě): ch.ml.-1. 4., ch.st-1., d.ml.-3. 4., a d.st.-1., 2.

MČR v cyklistice handi sport.-Račice – časovka jednotlivců: kateg. žáci A –2.,4.,7.,10.,14. m

 kateg. žákyně A – 3.,4. 8. m.

 kateg. žákyně B – 1. m

 - silniční závod: kateg. žáci A – 3., 5., 20., 21.m

 kateg. žákyně A – 2.,3.,7.m

 kateg. žákyně B – 1. m

Pohár běžce Tanvaldu (Maškova vánočka ) víceboj –běh do vrchu, přespolní běhy, cyklozávody, běh na lyžích, slalom –pro žáky 1.- 5.ročník v průběhu celého roku (většinou

se žáci neúčastnili všech disciplin)

Krakonošův trojboj (v Semilech) kategorie S –žáci I.st. : 1.- 10. m

MČR ČSMPS v lyžování – H. Malá Úpa: ch- 3 km klasicky – 2. m

(nominační závody na ZO v Koreji) ch – 5 km volně – 3. m.

 závody ve snowboardu – obří slalom -kat. A –3. m

 Super G- kat. A – 1.m.

 **Náš žák nominován na Winter World Special Olympic Games v Koreji**

Turnaj v basketbale (ZŠ Tanvald)- 2., 3. m.

Zlaté kladívko (Spec. šk. Jablonec- soutěž pracovních dovedností)

Chlapci- 7. r.- 3. m, 8. r.- 1- 2. m, 9. r.- 3. m

Zlatá jehla (Spec. šk. Jablonec- soutěž pracovních dovedností)

 dívky – 6. r. – 3. m, 7.r.- 1. m, 8.r. – 1. m, 9. r. – 2. m

Dopravní soutěž (okr.kolo Jablonec) starší- 2. m., mladší - 2. m.

SHM (okr.kolo Spec.šk.Jablonec)- účast 13 dětí

.. ch.st.- skok –8., 10. m. chl ml. – skok –6.,7.,11. m. . 60m –5.,8. m. 50m – 1., 5.,10. m

 . 1500m – 8.,10. m 1000m – 3.,8., 11.m hod- 5., 8. m hod – 4.,7.,11. m

 dív. st- skok - 2.,7., 9., 10., 11., 14. m. d. ml. – skok – 4., 6. m

 60m - 1.,4., 5., 9.,11., 14. m 50m – 3., 5. m

 800m - 1.,3., 8., 10., 11., 13. m 600m – 2., 7.m

 hod – 1., 3., 4., 5., 9., 13. m hod – 5., 6. m

**čtyřboj** – dív. ml. - 3. m; chl. ml. - 2. m ; d. st. – 1.m (postup do krajského kola)

Krajské kolo SHM - **d. st. - čtyřboj - 1. m**

Regionální turnaj ČSMPS v nohejbalu Tanvald (Výšina) – ml.ch. -3. m st.ch. - 2.,3. M

**Národní finále atlet. čtyřboje prakt. a spec. škol v Olomouci-** **2.m . v běhu na 800** Regionální přebor ve stolním tenisu – ZŠ Orlí – ml. d. A – 4. m; ch. ml. A – 5.-6.. m;

ch. st. A – 1., 3., 8. m;

**MČR ČSMPS – stolní tenis – Hr. Králové – 9. m**.

Sportovní den s Policií ČR – Jablonec n.N. – 6.m.

Regionální turnaj ve florbalu ( Handisport Liberec) – 5. -6. m.

Vánoční turnaj ve stolním tenisu - 2 x 1.m. – ch; 1. m. - d

Přehazovaná (Semily) – 3. m

Handidesetiboj(ABB, Elektropraga, TJ Seba Tanvald) – 1. -6. m.

**15. ročník literárně výtvarné soutěže Romano Suno –oceněna 1 žákyně z 2. ročníku**

Škole při některých závodech organizačně pomáhají studenti z tanvaldského Gymnázia. Přínosem všech výše uvedených akcí je aktivizace dětí v činnostech, ve kterých mohou vyniknout i ve srovnání s dětmi ze ZŠ, je pro ně motivací a samozřejmě i poznáním míst, kam by se, nebýt aktivity pedagogů a finanční pomoci z  obcí a měst a TJ Seba Tanvald a oddílu Handi, samy nedostaly. Velkým přínosem jsou sportovní výjezdy některých žáků, kteří sportují po boku dětí s tělesnými handicapy nebo hlubším mentálním postižením a jejich chování k těmto dětem lze hodnotit velmi kladně. Žáci školy se účastnili i akcí Podkrkonošské společnosti přátel dětí ZP v Semilech (Krakonošův trojboj, přehazovaná)

 Na veřejnosti se škola prezentuje především prostřednictvím webových stránek – [www.zshortan.cz](http://www.zshortan.cz) a prostřednictví článků v Tanvaldském zpravodaji a regionálním tisku. Škola pokračuje v projektu Šance pro jilmy (ve spolupráci se Společností přátel přírody). Žáci školy udržují terén, prostor kolem 10 stromků a dalších 5 jilmů bylo vysázeno v okolí pomníku T. Körnera. Děti ze školy každoročně pořádají sbírky pro útulek v Lučanech nebo sběr plodů a tvrdého chleba pro lesní zvěř. Zúčastňují se úklidových akcí na jaře kolem školy, v okolních lesích.

Výuka a vzdělávání je na naší škole založena především na individuálním přístupu k žákovi. V průběhu roku probíhá projektové vyučování, významným přínosem je i činnost asistenta pedagoga na 1.stupni v předmětech, kde je třeba, např. M, ČJ a zejména při individuální logopedické péči v rámci předmětu Řečová výchova, kterou zajišťují pedagogové s odpovídající kvalifikací. Dále je uplatňováno ve výchovně vzdělávacím procesu kooperativní učení, problémové učení, mozkově kompatibilní učení, vyučování s důrazem na mezipředmětové vztahy (průřezová témata).

**10.**

V oblasti sociálně patologických jevů se škola nejvíce potýká s vysokou absencí žáků. Prevence těchto jevů je zpracována v plánu výchovného poradce a metodika primární prevence (viz **příloha č. 3**). Kromě absencí se objevovalo i vulgární chování některých žáků vůči sobě, ale i vůči učitelům. Záležitost je závažná v tom, že postavení učitele (pracovníka školy), jeho náročnost či důslednost v požadavcích na žáka není mnoha rodiči podporována tak, aby směřovala ke spolupráci učitele a žáka a tím ke zdravému vývoji žáka. Stálým problémem je kouření žáků mimo školu (dokonce bylo zjištěno i v prostorách školy). Rovněž ničení školního majetku je projednáváno s rodiči (pokud se podaří zjistit viníka), řešeno na přestupkové komisi a vyžadována úhrada škody. Pro prevenci šikany byly prováděny rozbory atmosféry ve třídách pod vedením odborné ho pracovníka a učitelé se účastnili kurzů, zabývajících se touto problematikou.

Škola iniciovala a zorganizovala několik akcí a besed zaměřených na prevenci šikany, užívání drog, a vztahů mezi majoritními a minoritními skupinami ne škole a ve společnosti.

 MPP je rozpracován výchovným poradcem a zapracován do učiva a každodenní činnosti.

 Významným činitelem v prevenci negativních jevů jsou i sportovní akce uskutečňované ve spolupráci s TJ Seba Tanvald a oddílu Handi (mentálně a tělesně postižení

sportovci). Součástí **přílohy č. 5**. je Přehled sportovních akcí za uplynulý školní rok.

 Zajištění speciální péče se týká pouze dětí vyžadujících nápravu řeči.

**11.**

 Hlavní úkoly byly plněny v rovinách:

a) Oblast vzdělávací

b) Oblast výchovná

c) Oblast efektivity práce učitelů, DVP

d) Oblast spolupráce s rodiči, školskou radou, orgány st. správy, organizacemi

e) Oblast provozně ekonomická

ad a)

 V této oblasti se škola zaměřila na naplňování. Výchozím dokumentem je vlastní ŠVP vytvořený podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále jen RVP ZV- MP). Vzhledem k integraci žáků se středním mentálním postižením byl pro tyto žáky zpracován ŠVP dle RVP ZSS. Rovněž jsou na naší škole integrováni žáci, kteří měli prospěchové problémy na ZŠ a jsou vyučováni podle IVP RVP ZV.

Především respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady, specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání, stanovuje cíle, vzdělávací obsah-očekávané výstupy a učivo na úrovni, kterou **by si žáci měli** osvojit v průběhu vzdělávání. Zde je patrný **rozdíl** mezi výstupy RVP ZV a RVP ZV – MP ve slově **měli by.** Důležitým bodem je speciální individuální přístup k jednotlivci a to jak ve vzdělávání, tak v hodnocení žáka a samozřejmě i ve výchovné oblasti. I na škole našeho typu existují rozdíly mezi žáky, co se týká sociálního prostředí. I to má velký vliv na průběh výchovně vzdělávacího procesu na naší škole. S tím pak souvisí i uplatňování speciálních pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávaní. Zároveň však stanovuje základní vzdělávací úroveň, kterou škola musí respektovat ve svém ŠVP.

 Vzhledem k variabilitě schopností a úrovni vědomostí a dovedností uplatňuje přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků. Některé z vycházejících dětí pokračují v dalším vzdělávaní na středních odborných učilištích.

ŠVP je dokument, který bude aktualizován, měněn podle potřeb žáků, budou do něj zapracovávány dlouholeté poznatky a zkušenosti pedagogů, zařazování progresivních, moderních způsobů, forem a metod výuky, využívání didaktických her, exkursí, besed se zástupci různých organizací, využívání poznatků dětí z poznávacích akcí, výletů, sportovních soutěží, využívat možnost motivace na účast při různých akcí, výsledků dosažených v minulosti, využívání práce na PC, AVT, návštěv divadelních představení, rozvíjet dovednosti žáků , zájem o učení formami pro děti zajímavými, omezovat na minimum tradiční způsoby předávání vědomostí při zachování náročnosti, důslednosti při vyžadování plnění povinností dětí

ad b)

za součinnosti všech pracovníků pedagogických i nepedagogických pracovníků školy vést děti k slušnému chování vůči sobě, pracovníkům školy, ve škole i na veřejnosti, využívat všech možností školy pro kázeňská opatření v jejich posloupnosti (kladné i záporné hodnocení), hledat možnosti, jak více chválit- získávat děti pro činnost ve škole (účast na soutěžích, využívat soutěživost, radost ze hry) v zárodku likvidovat a průběžně mapovat projevy rasismu, xenofobie, šikany (ve všech evidentních i skrytých formách), kriminální projevy, zneužívání návykových látek (největší problém-kouření mimo školu), využít možností žádosti o granty, omezení omluvených i neomluvených absencí, usměrňovat výchovu k pocitu nutnosti se dále vzdělávat (učební obory), vytvářet pozitivní klima ve škole, třídě, vytvářet pocit důvěry ve vztahu učitel- žák, využívání zpětných vazeb (akce školy)

ad c)

podporovat (v rámci finančních možností) zájem učitelů o dlouhodobé a krátkodobé vzdělávací kursy v rámci DVP, sledování využívání získaných poznatků ve výuce (hospitační činnost ředitele, i vzájemná), efektivnost vynaložené výchovně vzdělávací práce (prospěchové výsledky), zařazení vycházejících žáků na odbor.učiliště

ad d)

spolupráce s rodiči - zainteresovat rodiče na přípravě dětí na vyučování (vysvětlování

důsledků nedostatečné domácí přípravy ), spolupráce se školskou radou, sledovat zájem rodičů o školní práci, výchovné problémy dítěte, svou účastí na třídních a informačních schůzkách, vyzvání k návštěvě školy při výskytu problémů, řešení problémů v zárodku, zefektivnit spolupráci s městem Tanvald, jako majitelem budov a části majetku školy na nutných opravách budov, spolupracovat se školami stejného zaměření na okrese Jablonec nad Nisou a dalšími školami v kraji (org. soutěží, pravidelná setkání ředitelů), školou ve Frýdlantě (plavecké závody až na úrovni mistr.ČR), pracovníky Dopravního hřiště v Jbc, v zajišťování DVP s pracovníky CVLK a NIDV v Liberci, Městským divadlem v Jbc, HS v Jbc, spolupráce se základními školami v Tanvaldě, se zákl.školami ve V. Hamrech a Plavech, Smržovce a Zl. Olešnici, Desné, Kořenově ohledně zařazování dětí na naši školu, TJ Seba Tanvald a sportovní organizací Handi. Obecní a městské úřady v Smržovce, Velkých Hamrech, Lučanech a Kořenově přispěly na činnost školy finančními částkami podle počtu dětí, které k nám do školy dojíždějí. Z této částky byly hrazeny jednak poplatky na činnosti dětí (účast na soutěžích, poznávacích, sportovních, výtvarných akcích, návštěvy divadel, burzy práce atd.) a jednak pořízení pomůcek potřebných pro modernizaci výuky.

 Rovněž spolupráce se státními orány - soc. odbor, kurátoři, policie městské i státní v Tanvaldě, na Smržovce, v Jablonci, mediační a probační službou, odborem přípravy žáků na povolání při Okr.úřadu v Jablonci n. N., OŠMST KÚ LK v Liberci při řešení různých problémů spojených se zajištěním provozu školy, je na velmi dobré úrovni (posud jsem se nesetkal s neochotou žádného ze zaměstnanců OŠMTS)

ad e)

Zajišťování hospodárného chodu školy, efektivní využívání svěřených prostředků na provoz školy, udržování stavu budov - hlášení nutných oprav , provedených pravidelných revizí odboru výstavby v Tanvaldě, šetření majetku školy zajišťováním daných pravidelných revizí

 Pro další školní rok 2012 - 2013 jsou hlavní úkoly stanoveny ve stejných oblastech jako pro rok 2011 - 2012 rozšířené o :

- pokračovat v čerpání finančních prostředků na projekt Inovace výuky z OP VK –IP oblast podpory 1.4

- znovu usilovat o realizaci projektů MPP a udělení grantů podporujících prevenci soc. pat. jevů, ekologických programů,

- nadále omezovat vysoký počet absencí v užší spolupráci s dětskými lékaři, pracovníky soc. odboru, rodiči, školskou radou

- více se zaměřit na využívání efektivnějších forem a způsobů ve výchovně vzdělávacím procesu

- hledání možností mimorozpočtových zdrojů – sponzoři (obce)

- zajištění kvalitního provozu školské matriky

- zajišťovat pravidelnou údržbu a inovaci programů ve stávajících počítačích

- zajistit postupnou modernizaci učeben novým nábytkem

- pravidelně doplňovat informacemi webové stránky školy, vloženými příspěvky od všech pedagogů, prezentovat školu na veřejnosti

- znovu usilovat o pokračování činnosti pedagogického asistenta

- úzce spolupracovat s TJ Seba Tanvald na organizaci vlastních akcí i jako účastníci s organizací Handi

**12.**

Na naší škole nelze výhledově odhadnout, kolik dětí nastoupí do dalšího školního roku. Nepředvídatelným faktorem je stěhování rodin. Vzhledem k přísnějším podmínkám zařazovaní dětí do školy – praktické, lze očekávat problémy s naplněním počtu žáků.

 Vzdělávací a výchovné záměry školy jsou dané ŠVP. Investiční záměry školy jsou závislé na dohodě mezi zřizovatelem školy a majitelem budov školy. V říjnu 2011 bylo zprovozněno plynové vytápění budov č. 238 a č. 331 z prostředků Města Tanvald a koncem roku 2011 byla provedena výměna oken a dveřních výplní z prostředků KÚ LK.

Prozatím je stále zmiňovaný, sice řešený , ale na ministerské úrovni neukončený problém, jakým směrem se bude ubírat existence a činnost školy jako samostatného subjektu. Je nutné brát na zřetel spádovost typu naší školy a poměrně se zhoršující úroveň mentálních schopností a dovedností dětí. V případě nezměněné situace se bude škola dále zabývat výchovou a vzděláváním dětí s LMP, přípravou na budoucí povolání v rámci jejich schopností a dovedností a zařazením do plnohodnotného života.

Výchovně vzdělávací proces probíhal na budovách 238, 331 v Tanvaldě. Budovy jsou v majetku města Tanvald a škola platí čtvrtletně nájem 312.283,- Kč. Pozemek, na kterém se nachází školní pozemek a školní hřiště, je rovněž v majetku města, ale škola nájem za něj neplatí.

V roce 2011 činil rozpočet Města Tanvaldu na opravy a údržbu a plynofikaci celkem 1.398.274,00 Kč Z prostředků KÚ LK byl provozní rozpočet školy navýšen o částku 1.400.231,29 Kč na výměnu otvorových výplní a o částku 70.000,00 Kč na úhradu nákladů spojených se zkvalitněním a zlepšením interiérových prostor. (podrobně viz Zpráva o činnosti organizace za rok 2011) Vlastními silami byly prováděny drobné práce. O další potřebné opravy bylo město požádáno na rok 2012. Bude dalším záměrem školy získat podporu při žádosti o grant na obnovu hřiště a opravy otvorových výplní na budově č. 331. Mnohé práce a opravy řeší škola svépomocí - práce jsou hrazeny z provozu školy. Poměrně značnou část prostředků na provoz odčerpává servis stávajících počítačů a bude pro příští rok ještě finančně náročnější. Škola zajišťuje pravidelné revize, které tvoří nemalou část provozního rozpočtu. Velkou část provozních peněz pohltily i čisticí prostředky (údržba dvou budov a výdejny jídel).

Město Tanvald z fondu na činnost neziskových organizací poskytlo pomoc ve výši 25.000,-Kč při finančním zajišťování akcí pořádaných školou či jinými školskými organizacemi pro žáky naší školy (účast na soutěžích, návštěva divadel. a film. představení, poznávacích akcí a dalších činností), kterých by se žáci nemohli zúčastnit z finančních důvodů (rodin). Obecní a městské úřady z okolních obcí, odkud dojíždějí žáci do naší školy, poskytly rovněž finanční prostředky (viz Zpráva o činnosti organizace za rok 2011) na činnost školy, eventuelně na vybavení potřebnými pomůckami.

 Pro vlastní pocit dobré práce, zpětnou vazbu o činnosti školy i práce pedagogů a prezentaci školy na veřejnosti, nejen prostřednictvím tanvaldského tisku, jsou vytvořeny a neustále doplňovány webové stránky školy. Na těchto stránkách lze v současné době sledovat dění na naší škole ve všech oblastech.

Naše škola poskytuje vzdělání dětem, které se vzhledem k různému stupni mentálního postižení nemohou vzdělávat na základní nebo speciální základní škole. Děti přicházejí ze základních škol v regionu, tj. ze ZŠ v Tanvaldě, Plavech, Velkých Hamrů, Smržovky, Zlaté Olešnice, Kořenova, Lučan a Desné. Poskytuje rovněž základní vzdělání, i když v omezené míře, ale s větší možností věnovat dítěti odpovídající, mnohdy individuální péči. Také uplatnění dítěte po ukončení devítileté docházky je  lepší než u dítěte na základní škole, které ukončuje povinnou školní docházku v nižším než devátém ročníku.

 Na naší škole je osvojování vědomostí vedeno pomalejším tempem, při menším počtu žáků. V každém případě je nutno zachovat autonomii zvláštní školy a jejího speciálního přístupu k dětem. Práce s dětmi na naší škole je specifická. Výchovně vzdělávací proces musí vycházet z potřeb dětí a je i tak rozpracován pro typ naší školy v Rámcovém vzdělávacím programu pro žáky s lehkým mentálním postižením. Nedá se poměřovat s prací na základní škole. Ani v naplněnosti tříd ani v náplni práce učitele. Náročnost, nejen ve vzdělávání, ale mnohdy více ve výchově, je obrovská. Přes různé občasné nedostatky lze práci učitelů hodnotit velice pozitivně. Vynikající zpětnou vazbou pro současné žáky jsou i velmi časté návraty absolventů naší školy a je vždy motivující a potěšující, dozvědět se o pěkných výsledcích na odborných učilištích.

 Krátce bych se chtěl vyjádřit k realizaci ŠVP. Klady ŠVP se jeví ve spolupráci žáků, tvořivosti, propojení s naukovými i hranými filmy, propojení učiva s praxí, začlenění ekologie do praxe, umožňuje diskusi, ale tyto metody a formy probíhaly na naší škole již před zavedením ŠVP. Zápory jsou: malý prostor dialogu nad přečteným textem, chybí pracovní listy (i když jsou vytvářeny učitelem nebo kopírovány). V českém jazyce a matematice je vzdělávací obsah oproti osnovám zvláštní školy nezměněn a také ve výchovných a vzdělávacích strategiích nedošlo ke změnám.

Velký zvrat oproti předchozímu nenastal.

 Snahou ředitele je ocenit práci všech zaměstnanců školy podle záslužnosti. Ulehčenou úlohu má ředitel školy v tom, že opravdu všichni pedagogové, se v menší či větší měrou zhošťují své náročné práce velmi dobře. Porovnávají výsledky své práce, konzultují metody, možnosti, aktivně se podílí na tvorbě různých pomůcek pro výuku (pracovní listy), budují (i když velmi často narážejí) vnitřní třídní i školní pohodové mikroklima, bojují s vulgaritou, leckdy i osobním slovním napadáním, a i přes tyto odrazující a depresivní prvky své práce se snaží dát dětem co nejvíce a velmi často i na úkor svého volného času. Za to jim patří uznání ředitele, které bylo možno vyjádřit i formou odměn. Velmi vydatnou pomocí se řízením školy je činnost zástupkyně ředitele. Bez její pracovitosti a angažovanosti by mnohé činnosti a mnohé záležitosti školy nebyly realizovány.

 Hospodaření školy za rok 2011 je uvedeno ve Zprávě o činnosti školy za rok 2011.

**13.**

 Ve školním roce 2011 - 2012 byla na naší škole provedena kontrola z Okresní zprávy sociálního zabezpečení v Jablonci nad Nisou (viz příloha č.7). Nápravná opatření nebyla uložena.