



Základní škola, Tanvald, Údolí Kamenice 238, příspěvková organizace

adresa: Údolí Kamenice 238, PSČ: 468 41, IČO: 60 254 238,
tel: 483 394 085, e-mail: reditel@zshortan.cz, web: www.zshortan.cz

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019 - 2020



Zpracoval:
Mgr. Jan Kulhánek

Předkládá a zodpovídá:
řed. školy - Mgr. Jan Kulhánek

Schváleno ŠR dne 20. 10. 2020 Podpis předsedkyně ŠR

V Tanvaldě 20. 10. 2020

Obsah:

1. Základní údaje- charakteristika školy

2. Organizace činnosti

- vzdělávací program, schválené učební dokumenty
- změny oproti roku 2018-2019
- předpoklad pro rok 2020-2021

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

- věková skladba a způsobilost
- změny v pedagogickém sboru
- přehled o počtu odučených hodin
- mzdové podmínky
- údaje o DVPP

4. Údaje o počtu žáků

- druh a počet rozhodnutí
- počet žáků, tříd
- činnost školní družiny

5. Výsledky výchovy a vzdělání

- prospěch
- absence a chování
- výchovná opatření
- uplatnění vycházejících žáků
- zájmová činnost

6. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání

7. Zapojení do projektů

- podané granty a jejich realizace

8. Spolupráce se sociálními partnery

- úřady práce odbory sociální péče, odborná učiliště,

9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy

- výsledky soutěží, akce školy
- prezentace školy na veřejnosti
- zavádění nových metod výuky a vzdělávání

10. Údaje o poradenských službách

- zpráva výchovného poradce
- výskyt a řešení sociálně - patologických jevů
- realizace MPP (www.preventivni-aktivity.cz)

11. Údaje o řízení školy

- plnění hlavních úkolů
- spolupráce s rodiči, radou školy, orgány st. správy, dalšími orgány
- hlavní úkoly pro rok 2020 - 2021

12. Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr

- předpokládaný vývoj, vzdělávací, výchovné, investiční záměry
- zhodnocení, závěr

13. Údaje o výsledcích kontrol

- zpráva z kontroly KHSLB č. j. 27266/2019

14. Základní údaje o hospodaření školy

Přílohy 1 – 8 Seznam příloh

1. Seznam nově zařazených žáků
2. Seznam vycházejících žáků a jejich zařazení do OU
3. Plán výchovného poradce pro rok 2019-2020
4. Preventivní program a hodnocení 2019-2020 MPP- www.preventivni-aktivity.cz
5. Plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pro rok 2019-2020
6. Seznam akcí DVPP
7. Tabulky -Věková skladba PS, Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, Rozhodnutí, Přijímací řízení, Prospěch, Výchovná opatření
8. Protokol o kontrole, č.j. : KHSLB 27266/2019

1.

Škola je zařazena do sítě škol pod názvem **Základní škola, Tanvald, Údolí Kamenice 238, příspěvková organizace**. S účinností ode dne 1. 3. 2017 byla zastupitelstvem LK schválena Zřizovací listina čj. : ZL – 1/17 - Š, usnesení čj. 37/17/ZK ze dne 31. 1. 2017. Její sídlo je: Údolí Kamenice 238, Tanvald, 46841. Škola je právním subjektem od 1. 1. 1996. Zřizovatelem je Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80. Do rejstříku škol byla zapsána dne 1. 1. 2005.

Usnesením Krajského soudu v Ústí nad Labem- pobočka Liberec F 32515/2006 F 33183/2006 - 53 v odd. Pr., vložce č. 621/2 se škola zapisuje do obchodního rejstříku vedeného u Krajského soudu v Ústí n/L k 5. září 2006 pod názvem: Základní škola, Tanvald, Údolí Kamenice 238, příspěvková organizace.

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy: 7901C01 Základní škola; 7901B01 Základní škola speciální.

IČ: 60 254 238

Škola má odloučené pracoviště - Údolí Kamenice 331, Tanvald, 46841.

Škola sdružuje:

Základní škola	cílová kapacita	75 žáků
Školní družina	cílová kapacita	20 žáků
Školní jídelna	cílová kapacita	75 jídel (výdejna)

Statutárním orgánem organizace je ředitel školy Mgr. Jan Kulháněk

Volba do školské rady byla provedena: 2 zástupci z řad pedagogů dne 7. 2. 2018

2 zástupci z řad rodičů dne 7. 2. 2018

2 zástupci delegovaní RLK dne 11. 7. 2018

2.

Organizace je zřízena za účelem poskytování vzdělání a výchovy žáků, je součástí výchovně vzdělávací soustavy. Výchovně vzdělávací proces probíhá v budovách čp. 238 a čp. 331. V souladu se školským zákonem vyučuje podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem Škola pro život pod čj. 142/18 s účinností od 1. 9. 2018. Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s RVP ZV pro žáky s LMP v 6. - 9. ročníku. Pro žáky v 1. -5. ročníku jsou vypracovány individuální plán dále IVP podle RVP ZV. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka dle § 51 zákona 561/ 2004Sb, vyhlášky č. 48/2005 Sb. Hodnocení žáka je součástí ŠVP a jako příloha Školního řádu. Pro žáky se středně těžkým mentálním

postižením se učí podle Školního vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků (dle RVP ZŠ) pod názvem „Škola pro život“ pod. čj. 149/10.

Oproti loňskému školnímu roku došlo k velkému nárůstu počtu dětí. Prognóza je dále optimistická. Ředitel školy vydal Organizační opatření. Vzhledem k informacím ze škol v regionu se dá předpokládat, že počet žáků pro rok 2020 - 2021 poroste i nadále a bude třeba opět přikročit k dalším organizačním a personálním úpravám. Přispělo k tomu i otevření přípravné třídy od 1. 9. 2019 s 15 žáky v předškolním věku nebo odkladem školní docházky.

3.

Ve školním roce 2019 - 2020 pracovalo na škole (fyzicky) celkem 10 pedagogických pracovníků, 5 nepedagogických pracovníků a 5 asistentů pedagoga.

Z pedagogických pracovníků bylo 6 třídních učitelů, 4 netřídní učitelé (v tom ředitel školy). Celkem činily přepočtené úvazky 8,09. Dále pracovaly na škole 2 vychovatelky ŠD na zkrácený úvazek - 0,57 a 0,46 a čtyři asistenti pedagoga- (úvazek 2,67 celkem).

V současnosti je 8 učitelů plně kvalifikovaných. Jedna učitelka pracuje jako výchovný poradce a je rovněž kvalifikovaná pro tuto funkci. (zařazena do 13. pl. třídy). Vychovatelky ŠD mají střední odborné vzdělání s maturitou. Pracují zároveň jako asistenti pedagoga. Mají doplněno vzdělání asistenta pedagoga v červnu 2020.

Mzdové podmínky se v průběhu školního roku 2019 – 2020 měnily. Od 1. 1. 2020 došlo k navýšení tarifů u všech zaměstnanců. Podle dosaženého stupně vzdělání a podle počtu odpracovaných let byli do 12. platové třídy a příslušného stupně zařazeni 2 pedagogové, v 13. platové třídě jedna učitelka - výchovný poradce a ředitel školy. 1 učitelka bez kvalifikace pracující na zkrácený úvazek byla zařazena do 11. platové třídy. Vychovatelka ŠD v 9. platové třídě a asistenti pedagoga v 8. platové třídě.

Zvyšující se počet žáků a postupné rekonstruování školních prostor změnilo i úvazky u nepedagogických pracovníků. Oproti školnímu roku 2019 - 2020 narostly na konečných 3,92 úvazku. Nepedagogičtí pracovníci byli zařazeni: uklízečky 2/12, školník 5/12, pokladní 5/12, účetní 10/11, topič 3/12, výdej jídel + administrativa 4/10, asistent (ředitele) 8/7.

Aby bylo možno pokrýt veškerou činnost zajišťující chod školy, bylo nutné u některých pracovníků vytvořit souběžné pracovní poměry na zkrácený úvazek. K tomuto uspořádání přistoupilo ředitelství školy z hlediska efektivity čerpání finančních prostředků na platy zaměstnanců školy. Kromě toho byla vyčleněna částka z přímých prostředků na OON, ze které byly částečně hrazeny práce externího pracovníka potřebné pro zajištění chodu počítačů.

Pedagogickým pracovníkům jsou kromě tarifních mezd vypláceny příplatky za třídnictví, příplatky za defektologii (odstupňované podle vzdělání), osobní příplatky a specializační příplatek. U ředitele školy byl vyplácen příplatek za vedení. V tabulce se objevuje průměr pravidelných měsíčních platů. Je oddělen měsíční průměr nárokové a nenárokové složky vychovatelky od pedagogů. U nenárokové složky jsou započítány odměny. Velkou roli hrály i finanční mzdové prostředky vynaložené na zastupování při nemoci, účasti na školeních, doprovodu na různé kulturní, sportovní či jiné akce školy, ale ředitelství školy se snažilo tyto náklady maximálně snižovat.

Přes různé organizační problémy se většina pedagogů zajímá o nové poznatky v rámci jednodenních akcí DVPP nebo vícedenních kursů pořádaných NIDV, CVLK a dalších organizacích v Liberci, Jablonci nad Nisou a jiných místech. Počet kursů a seminářů se odvíjel od finančních možností z prostředků ONIV a finančních prostředků za Šablon EU. Poznatky ze školení, krátkodobých kursů zaměřených na moderní metody práce učitele, na otázky výchovy, uplatňují pedagogové ve své práci s dětmi při výuce i zájmové práci na počítačích. V nich je nainstalován internet a programy sloužící jako doplněk výuky již několik let. Podle finančních možností jsou pořizovány do počítačů nové výukové programy. Pro potřeby ředitele a zástupkyně ředitele jsou k dispozici 2 počítače a ve sborovně k dispozici pedagogům 1 počítač. Další počítače jsou umístěny ve třídách pro potřeby výuky (1x iPad, 10 x tablet, 3 x notebook). V počítačové učebně má škola 12 počítačů pro žáky a jeden pro učitele.

4.

K 30. 9. 2019 (podle statistického výkazu) vzdělává Základní škola, Tanvald, Údolí Kamenice 238, příspěvková organizace 58 žáků z toho 26 dívek. 4 žáci jsou integrováni z důvodu středně těžkého mentálního postižení a jsou vyučováni podle IVP v programu podle RVP ZŠS. 2 žáci jsou vyučováni podle RVP ZV- upravené plány. Vzhledem k počtu žáků v jednotlivých ročnících je nutné tvořit oddělení. Skladba tříd tedy vypadala takto:

I. třída - se skládá 1. + 2. ročníku. II. třída se skládá – 3. a 4. ročníku + jeden žák 4 S. III. třída se skládá 7. ročníku IV. třída – se skládá z ročníků 7Z + 8. + 8S + 9S. V. třída - se skládá 5. + 6. + 6S + 8Z + 9. ročníků. (S – znamená žáky vzdělávané podle Vzdělávacího programu RVP ZŠS- integrované; Z - znamená žáky vzdělávané podle Vzdělávacího programu RVP ZŠ- integrované).

Po 30. 9. 2019 se v průběhu roku 5 žáků přihlásilo z důvodu přistěhování a přestupu z jiné školy. V porovnání s uplynulým školním rokem počet tříd zůstal na 5. Povinnou školní docházku ukončilo k 30. 6. 2020 - 6 žáků. Školní družina zůstala zachována.

V tomto typu škol je počet žáků odlišný od počtu žáků na základní škole a mohlo by se zdát, že je nízký, ale vychází z náročnosti práce učitele, ať se jedná o výchovnou nebo o vzdělávací stránku práce pedagogů. Nově zařazených dětí bylo k 30. 9. 2019 – 12 dětí.

Ve školní družině bylo zapsáno k 31. 10. 2019 celkem 20 žáků. Z toho 12 z 1. stupně a 8 žáků z 2. stupně. Tento počet nebývá vždy zcela naplněna každý den. Škola vychází vstříc potřebám rodičů z důvodů dojíždění žáků (Velké Hamry, Plavy, Zlatá Olešnice, Kořenov, Smržovka, Desná) a mnohdy i ze sociálních důvodů. Družina zajišťuje výchovně vzdělávací práci jako doplněk výuky a oddechovou činnost. Vychovatelka, pracující na částečný úvazek (0,57). Při své práci respektovala, tak jako vyučující, zvláštnosti dětí mentální i sociokulturní. Vybavenost družiny je zastaralá. Podle finančních možností dochází průběžně k modernizaci vybavení.

Obědy jsou zajišťovány pro děti i pracovníky školy dovozem z jídelny Scolarest ze ZŠ Sportovní v Tanvaldě. Těchto služeb využívalo 12 dospělých a 67 dětí. Z toho 35 dětí z 1. stupně a 32 dětí z 2. stupně. Obědy jsou vydávány ve školní výdejně zaměstnancem naší školy, který vede i administrativu s tím spojenou.

Výchovně vzdělávací proces probíhal ve 12 - ti učebnách (v tom tělocvična, 2 dílny, pracovna dívek spojená s cvičnou kuchyňkou, školní družina, počítačová učebna, přípravná materiálu) na 2 budovách č. p. 238 a č. p. 331. Dále je využíváno školní hřiště, které prošlo významnou rekonstrukcí a školní pozemek.

5.

Žáků s vyznamenáním ve školním roce 2019- 2020 bylo 34. Povinnou školní docházku v 9. ročníku ukončilo 6 žáků. Jeden žák ukončil školní docházku v 7. ročníku, ale splnil 9 let školní docházky. Žáci dostávají možnost doučování, doplnění učiva zvláštními úkoly. Zájem rodičů se začíná kladně projevovat v návštěvnosti školy - na třídních schůzkách se informuje o prospěchu a chování svého dítěte čím dál více rodičů. Klesly i počty neomluvených hodin. Projevy záškoláctví jsou minimální. Usilovná práce pedagogů v evidenci veškerých projevů záškoláctví, telefonické ověřování nepřítomnosti žáka ve škole u lékařů, stanovením pravidel pro rodiče při neplnění rodičovských povinností, svolávání výchovných komisí za přítomnosti sociální pracovnice a v posledním případě i zasláním hlášení na přestupkovou komisi případné a odebrání dávek státní sociální podpory, se dařilo

počty omluvených a nemluvených hodin snížit. Zlepšuje se i spolupráce s rodiči problémových žáků, kteří si začínají uvědomovat, že učitelé nepoleví v úsilí postihovat projevy záškoláctví. Tomu a celkovému chování žáků ve škole, projevům aktivity i projevům sociálně patologických jevů, odpovídají i udělené známky z chování nebo pochvaly. Většinou jednání s rodiči přináší zlepšení, jindy trvá zlepšení krátkou dobu.

Ze 4 žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, se 3 žáci přihlásili na učební obor. Ve spolupráci s vedením školy se postupně daří přesvědčit rodiče dětí, aby děti umístili do učebních oborů. Formou besed, exkurzí do odborných škol, návštěv veletrhů práce (Jablonec n. N., Liberec), úřadu práce a dalších, měli žáci možnost seznámit se s možnostmi dalšího vyučení. Jedním z nejlepších příkladů pro rozhodnutí o budoucím povolání a výběru učiliště jsou i návštěvy bývalých žáků, kteří úspěšně zvládají nebo dokončili učební obor.

Ve školním roce 2019 – 2020 práce v zájmových kroužcích, z důvodu malého zájmu, neprobíhala. Jinak si děti mohou vybrat pro sebe zajímavou činnost v DDM v Tanvaldě nebo v Nízkoprahovém komunitním centru v Tanvaldě.

6.

Naše škola další vzdělávání neposkytuje.

7.

Ve školním roce 2019- 2020 byla škola opětovně zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol, a do projektu Obědy pro děti od společnosti Women for Women. V projektu se stravovalo 35 žáků. Obědy zdarma příznivě ovlivňují školní docházku u žáků ze sociálně slabších rodin.

8.

Naše škola připravuje žáky především pro pokračování ve studiu na odborných učilištích. V rámci přípravy na volbu povolání výchovný poradce spolupracuje s Úřady práce v Jablonci nad Nisou a částečně i v Liberci, s PPP v Jablonci nad Nisou Získává pro žáky informace o možnostech a požadavcích na trhu práce. Navštěvuje veletrhy práce s vycházejícími žáky v regionu - Ámos, Educa.

9.

Kromě plnění osnov, učebního plánu je jedním z hlavních úkolů pedagogů učinit prostředí a činnost ve škole pro děti podnětnou a zajímavou i tím, že je aktivizuje a motivuje účastí v různých exkurzích, besedách, sportovních soutěžích, vzdělávacích, poznávacích a prospěšných akcích. Na sportovní činnosti jsou děti pedagogy připravovány a vesměs dosahují velmi dobrých výsledků v rámci jabloneckého okresu i celého libereckého regionu. Jedná se o akce:

- návštěvy divadelních představení v divadle v Jablonci
- návštěvy divadelních představení v Tanvaldě
- návštěvy Kina Tanvald
- keramická dílna, (spolupráce s DDM v Tanvaldě)
- Projektový den v SOŠ Liberci – 7. -9. r.
- Projektový den školy – Uklid'me zahradu a okolí školy
- soutěže v rámci školy (atletika, další drobné soutěže)
- Mikulášská nadílka, vánoční besídka
- „Maškarní karneval“
- Dětský den – Den s vojáky - Vojenská kasárna v Liberci
- Den otevřených dveří -účast rodičů, starostů z Regionu Tanvald, pracovníků DRAKu, terénní pracovnice Tanvald, komunitního centra v Tanvaldě na zahajovacím programu a prohlídce školy, zástupců SOŠ Liberec (U Lomu)
- veřejně prospěšná činnost-návštěva a sbírka pro psí útulek v Lučanech (2x), sběrová činnost,

Oblast prevence:

- beseda s policií ČR – Kontakt s cizími lidmi, Trestní odpovědnost, Dopravní výchova, Šikana, Vandalismus, Chování na veřejnosti
- beseda – Mjr. Kuřátko
- beseda – Alkohol, Šikana

Další aktivity:

- účast v projektu „ Ovoce do škol“, „Mléko do škol“,
- v rámci volby povolání navštívili žáci 8. a 9. ročníku burzy práce, v Jablonci n. n. (Ámos- Živá knihovna povolání), v Liberci (Educa), Úřad práce v Jablonci nad Nisou,
- exkurze – hasičská zbrojnice v Tanvaldě, IQ Landia planetárium

- poznávací akce-výlety (Smržovka- Křížová cesta P.Urbana, zámek Hrubý Rohozec, Smržovka – Čertovy kameny, Finkův kámen, rozhledny –Štěpánka, Muchov, Koží farma v Pěnčíně, v Tanvaldě)
- návštěva kostela – vánoční koledy
- přípravy na soutěže - dopravní hřiště v Jablonci, bazén v Jablonci nad Nisou
- sportovní akce: atletika, přehazovaná, stolní tenis, kopaná, florbal, bruslení, lyžařský výcvik
- zajištění obědů zdarma prostřednictvím Women for Women pro 35 žáků.

Výsledky soutěží (účast)

Orientační závod (v Tanvaldě): ch. ml. - 3. , 4. m., ch. st - 1. m, d. ml. - 2. m, a d. st .- 1. m

Pohár běžce Tanvaldu – účast

Den s ABB v Tanvaldě

Krakonošův trojboj - Semily

Přehazovaná (v Semilech) – 2. m.

Turnaj v basketbale (ZŠ Tanvald)- 2. m, 6. m.

Turnaj v streetbalu (Jablonec)- 2. m.

Turnaj ve vybíjené (Liberec) – 3. m.

Zlaté kladívko (Spec. šk. Jablonec- soutěž pracovních dovedností chlapců – 3. a 5. místo

Zlatá jehla (Spec. šk. Jablonec- soutěž pracovních dovedností dívek – 1. a 3. místo

Vánoční turnaj ve stolním tenise (Tanvald) -1., 2., 3. m

Sport je stále přínosem aktivizace dětí v činnostech, ve kterých mohou vyniknout i ve srovnání s dětmi ze ZŠ, je pro ně motivací a samozřejmě i poznáním míst, kam by se, nebýt aktivity pedagogů a finanční pomoci z obcí a měst a TJ Seba Tanvald, samy nedostaly. Velkým přínosem jsou sportovní výjezdy některých žáků, kteří sportují po boku dětí s tělesnými handicapem nebo hlubším mentálním postižením a jejich chování k těmto dětem lze hodnotit velmi kladně. Žáci školy se účastnili i akcí Podkrkonošské společnosti přátel dětí ZP v Semilech (Krakonošův trojboj, přehazovaná).

Na veřejnosti se škola prezentuje především prostřednictvím webových stránek – www.zshortan.cz a prostřednictvím článků v Tanvaldském zpravodaji a regionálním tisku. Škola pokračuje v projektu Šance pro jilmy (ve spolupráci se Společností přátel přírody). Žáci školy udržují terén, prostor kolem 10 stromků a dalších 5 jilmů bylo vysázeno v okolí pomníku T. Körnera. Děti ze školy každoročně pořádají sbírky pro útulek v Lučanech nebo

sběr plodů a tvrdého chleba pro lesní zvěř. Zúčastňují se úklidových akcí na jaře kolem školy, v okolních lesích.

Výuka a vzdělávání je na naší škole založena především na individuálním přístupu k žákovi. V průběhu je významným přínosem i činnost asistentů pedagoga v předmětech, kde je třeba, např. M, ČJ a zejména při individuální logopedické péči v rámci předmětu Řečová výchova, kterou zajišťují 2 pedagogové s odpovídající kvalifikací. Dále je uplatňováno ve výchovně vzdělávacím procesu kooperativní učení, problémové učení, mozkově kompatibilní učení, vyučování s důrazem na mezipředmětové vztahy (průřezová témata).

10.

V oblasti sociálně patologických jevů se škola nejvíce potýká s vysokou absencí žáků. Prevence těchto jevů je zpracována v plánu výchovného poradce a metodika primární prevence. Kromě absencí se objevovalo i vulgární chování některých žáků. Záležitost je závažná v tom, že postavení učitele (pracovníka školy), jeho náročnost či důslednost v požadavcích na žáka není mnoha rodiči podporována tak, aby směřovala ke spolupráci učitele a žáka a tím ke zdravému vývoji žáka. Pro prevenci šikany byly prováděny rozbor atmosféry ve třídách pod vedením odborné ho pracovníka a učitelé se účastnili kurzů, zabývajících se touto problematikou.

Škola iniciovala a zorganizovala několik akcí a besed zaměřených na prevenci šikany, užívání drog, a vztahů mezi majoritními a minoritními skupinami ve škole a ve společnosti.

MPP je rozpracován výchovným poradcem a zapracován do učiva a každodenní činnosti. Nově je k dispozici činnost školy v oblasti MPP na www.preventivni-aktivity.cz

Významným činitelem v prevenci negativních jevů jsou i sportovní akce uskutečňované ve spolupráci s TJ Seba Tanvald.

Zajištění speciální péče se týká pouze dětí vyžadujících nápravu řeči.

11.

Hlavní úkoly byly plněny v rovinách:

- a) Oblast vzdělávací
- b) Oblast výchovná
- c) Oblast efektivity práce učitelů, DVP
- d) Oblast spolupráce s rodiči, školskou radou, orgány st. správy, organizacemi
- e) Oblast provozně ekonomická

ad a)

V této oblasti se škola zaměřila na naplňování. Výchozím dokumentem je vlastní ŠVP vytvořený podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále jen RVP ZV- MP). Vzhledem k integraci žáků se středním mentálním postižením byl pro tyto žáky zpracován ŠVP dle RVP ZŠS. Rovněž byl zpracován ŠVP pro přípravnou třídu. Pro žáky 1. stupně byly vypracovány individuální plány. Ve školním roce 2018-2019 byl zpracováván nový ŠVP pro 1. a 2. stupeň.

Především respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady, specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání, stanovuje cíle, vzdělávací obsah-očekávané výstupy a učivo na úrovni, kterou **by si žáci měli** osvojit v průběhu vzdělávání. Zde je patrný **rozdíl** mezi výstupy RVP ZV a RVP ZV – MP ve slově **měli by**. Důležitým bodem je speciální individuální přístup k jednotlivci a to jak ve vzdělávání, tak v hodnocení žáka a samozřejmě i ve výchovné oblasti. I na škole našeho typu existují rozdíly mezi žáky, co se týká sociálního prostředí. I to má velký vliv na průběh výchovně vzdělávacího procesu na naší škole. S tím pak souvisí i uplatňování speciálních pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání. Zároveň však stanovuje základní vzdělávací úroveň, kterou škola musí respektovat ve svém ŠVP.

Vzhledem k variabilitě schopností a úrovni vědomostí a dovedností uplatňuje přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků. Některé z vycházejících dětí pokračují v dalším vzdělávání na středních odborných učilištích.

ŠVP je dokument, který bude aktualizován, měněn podle potřeb žáků, budou do něj zapracovávány dlouholeté poznatky a zkušenosti pedagogů, zařazování progresivních, moderních způsobů, forem a metod výuky, využívání didaktických her, exkursí, besed se zástupci různých organizací, využívání poznatků dětí z poznávacích akcí, výletů, sportovních soutěží, využívat možnost motivace na účast při různých akcích, výsledků dosažených v minulosti, využívání práce na PC, AVT, návštěv divadelních představení, rozvíjet dovednosti žáků, zájem o učení formami pro děti zajímavými, omezovat na minimum tradiční způsoby předávání vědomostí při zachování náročnosti, důslednosti při vyžadování plnění povinností dětí.

ad b)

za součinnosti všech pracovníků pedagogických i nepedagogických pracovníků školy vést děti k slušnému chování vůči sobě, pracovníkům školy, ve škole i na veřejnosti, využívat všech možností školy pro kázeňská opatření v jejich posloupnosti (kladné i záporné hodnocení), hledat možnosti, jak více chválit- získávat děti pro činnost ve škole (účast na soutěžích, využívat soutěživost, radost ze hry) v zárodku likvidovat a průběžně mapovat projevy rasismu, xenofobie, šikany (ve všech evidentních i skrytých formách), kriminální projevy, zneužívání návykových látek (největší problém-kouření mimo školu), využít možností žádosti o granty, omezení omluvených i neomluvených absencí, usměrňovat výchovu k pocitu nutnosti se dále vzdělávat (učební obory), vytvářet pozitivní klima ve škole, třídě, vytvářet pocit důvěry ve vztahu učitel- žák, využívání zpětných vazeb (akce školy)

ad c)

podporovat (v rámci finančních možností) zájem učitelů o dlouhodobé a krátkodobé vzdělávací kursy v rámci DVPP, sledování využívání získaných poznatků ve výuce (hospitační činnost ředitele, i vzájemná), efektivnost vynaložené výchovně vzdělávací práce (prospěchové výsledky), zařazení vycházejících žáků na odborná učiliště.

ad d)

spolupráce s rodiči - zainteresovat rodiče na přípravě dětí na vyučování (vysvětlování

důsledků nedostatečné domácí přípravy), spolupráce se školskou radou, sledovat zájem rodičů o školní práci, výchovné problémy dítěte, svou účastí na třídních a informačních schůzkách, vyzvání k návštěvě školy při výskytu problémů, řešení problémů v zárodku, zefektivnit spolupráci s městem Tanvald, jako majitelem budov a části majetku školy na nutných opravách budov, spolupracovat se školami stejného zaměření na okrese Jablonec nad Nisou a dalšími školami v kraji, pracovníky Dopravního hřiště v Jablonci n. N., v zajišťování DVP s pracovníky CVLK a NIDV v Liberci, Městským divadlem v Jablonci n. N., HS v Jablonci n. N., spolupráce se základními školami v Tanvaldě, Velkých Hamrech a Plavech, Smržovce a Zlaté Olešnici, Desné, Kořenově, ohledně zařazování dětí na naši školu, dále TJ Seba Tanvald. Obecní a městské úřady v Smržovce, Velkých Hamrech, v Tanvaldě, v Desné, v Plavech a v Jiřetíně pod Bukovou, přispěly na činnost školy finančními částkami podle počtu dětí, které k nám do školy dojíždějí. Z této částky byly hrazeny jednak poplatky na činnosti dětí (účast na soutěžích, poznávacích, sportovních, výtvarných akcích, návštěvy divadel, burzy práce atd.) a jednak pořízení pomůcek potřebných pro modernizaci výuky.

Rovněž spolupráce se státními orgány - soc. odbor, kurátoři, policie městské i státní v Tanvaldě, na Smržovce, v Jablonci, mediační a probační službou, odborem přípravy žáků na povolání při Okr. úřadu v Jablonci n. N., OŠMST KÚ LK v Liberci při řešení různých problémů spojených se zajištěním provozu školy, je na velmi dobré úrovni.

ad e)

Zajišťování hospodárného chodu školy, efektivní využívání svěřených prostředků na provoz školy, udržování stavu budov - hlášení nutných oprav, provedených pravidelných revizí odboru výstavby v Tanvaldě, šetření majetku školy zajišťováním daných pravidelných revizí.

Pro další školní rok 2020 - 2021 jsou hlavní úkoly stanoveny v následujících oblastech takto:

Oblast výchovně – vzdělávací

Způsob výchovy a vzdělávání žáků by měl vést k tomu, aby žákům poskytl kvalitní základy všeobecného vzdělávání a vytvořil podmínky pro další vzdělávání. Žáky je zapotřebí co nejvíce motivovat k celoživotnímu učení, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Je nutné rozvíjet osobnost každého žáka, tak aby byl schopen slušně jednat, spolupracovat, samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a nést za sebe zodpovědnost.

- smysluplně, tvořivě a zajímavě naplňovat ŠVP tak, aby byl vyhovující pro potřeby ZŠ
- napříč všemi předměty rozvíjet čtenářskou, matematickou a informační gramotnost
- zaměřit se na finanční gramotnost a znát základní ekonomické souvislosti
- motivovat žáky smysluplností výukových činností, spojení učiva s životem vně školy, výuku zaměřit na aktuální dění ve společnosti
- možnost denně prožít úspěch
- brát žáka jako partnera
- při hodnocení žáka se řídit Pravidly pro hodnocení žáka, přistupovat individuálně, využít samo hodnocení nebo hodnocení třídy, zařazovat zpětnou vazbu, využít IVP a slovní hodnocení
- ve výuce využívat dlouhodobé a krátkodobé projekty
- pokračovat v účasti v soutěžích a další reprezentaci školy
- zařazovat formy vyučování jako jsou besedy, vycházky, výstavy, projekty, exkurze, kurzy, dny otevřených dveří, návštěvy odborných učilišť, firem, trhy práce
- zařazovat environmentální témata do každodenního fungování školy jako třídění odpadu, šetření s vodou, zvyšovat povědomí a informovanost o otázkách životního prostředí
- motivujícím způsobem poskytnout žákům informace o zdravém životním stylu, pravidelným pohybem je vést k fyzickému a duševnímu zdraví
- zvyšovat povědomí a vytvářet žádoucí postoje v oblasti prevence závislosti na tabáku, alkoholu a jiných drogách, prevence sociálně patologických jevů ve společnosti
- pro rozvoj socializace využívat školní jídelnu jako zdroj inspirace pro zdravou životosprávu a pravidel etikety stolování a slušného chování

- udržovat vysoké procento úspěšnosti přijetí žáků na odborná učiliště
- vytvářet pozitivní kontakty mezi učitelem a žákem, žáky mezi sebou, které se pak formují do pravidel či uznávaného řádu, který dává prostor pro spolupráci, respektování a pochopení jeden druhého
- udržovat tradiční školní akce, sportovní či kulturně společenské
- podporovat mimoškolní a zájmové činnosti, nabídnout kvalitní a tvořivé naplnění volného času jako výtvarné a ruční práce, obsluha počítače, kroužek sportovní, vaření, zapojování se do soutěží

Oblast materiálně – technická a ekonomická

Cílem je vytvořit bezpečné a materiální prostředí, ve kterém se budou žáci i zaměstnanci školy cítit dobře a stane předpokladem pro jejich tvůrčí činnost. Snažit se ve spolupráci se zřizovatelem rozvíjet stávající materiální vybavení a neustále vyhledávat a využívat vhodné dotační programy pro financování projektů, které budou školu dále rozvíjet.

- zmodernizovat učebny, hlavně pro výuku informatiky, dovybavení novějšími programy
- ICT projekce ve všech třídách a její implementace do výuky
- udržovat moderní webové stránky školy
- vyměnit dosluhující počítače za nové
- dořešit výměnu oken na budově č. 331
- rekonstrukce tělocvičny na budově č. 331
- další vybavení školy dle aktuálních potřeb
- hospodařit efektivně a snažit se snížit náklady na energie
- pečovat o svěřený majetek – investice do dobrého technického stavu, získávat finanční prostředky za pronájem prostor, zapojování školy do projektů a grantů, optimalizace plateb za služby, podpora firem a získávat sponzorské dary

Oblast řízení - personální a oblast spolupráce

Cílem je uplatňovat demokratický styl vedení a využívat zkušenosti pedagogů a spolupracovníků pro zdárný rozvoj školy. Otevřeně komunikovat se všemi partnery ve vzdělávání a neustále zjišťovat názory všech zaměstnanců školy, žáků a rodičů na práci školy.

- podporovat učitele na účasti v dalším vzdělávání, k výkonu specializované činnosti
- udržovat stabilitu pedagogického sboru
- využívat moderní vyučovací metody a různé formy práce, seberealizace
- podporovat iniciativu a motivovat pedagogický sbor (náměty, návrhy, nové postupy, systém odměňování, prezentovat konkrétní zásluhy)

- reflexe pedagogického sboru při poradách, výjezdním zasedání
- důležitá je spolupráce se speciálním pedagogickým centrem a psychologicko-pedagogickou poradnou sociálními pracovníky (OSPOD)
- poradenská pomoc výchovné poradkyně
- pomoc žákům prostřednictvím asistentů pedagoga
- dobré vztahy a spolupráce se zřizovatelem školy a městem Tanvald jako vlastníkem školních pozemků a budov
- partnerství s rodiči a jejich zapojení do dění školy, akce sportovní a kulturně společenské
- spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi – základní školy, speciální, zvláštní, učiliště a střední odborné školy
- předškolní vzdělávání dětí – přípravná třída
- prezentace práce a úspěchů školy na veřejnosti, články v regionálním tisku, webových stránkách školy - úzce spolupracovat s TJ Seba Tanvald na organizaci vlastních akcí
- navázat užší spolupráci s občanským sdružením DRAK
- s terénními pracovníky pro romské záležitosti
- znovu se zapojit do projektu Obědy pro děti od společnosti Women for Women
- účast v projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“

12.

Na naší škole nelze výhledově odhadnout, kolik dětí nastoupí do dalšího školního roku. Nepředvídatelným faktorem je stěhování rodin. Vzdělávací a výchovné záměry školy jsou dané ŠVP. Investiční záměry školy jsou závislé na dohodě mezi zřizovatelem školy a majitelem budov školy.

Naše organizace bude otvírat při naší škole již podruhé přípravnou třídu pro školní rok 2020 -2021, pravidla ze strany z MŠMT opět umožnila přijímat do předškolního vzdělávání nejen děti odkladem školní docházky, ale děti, které splňují věkovou hranici 5 let.

Výchovně vzdělávací proces probíhal na budovách č. 238 a č. 331 v Tanvaldě. Budovy jsou v majetku města Tanvald a škola platí nájem 312.283,- Kč ročně. Pozemek, na kterém se nachází školní pozemek a školní hřiště, je rovněž v majetku města, ale škola nájem za něj neplatí.

Další podrobné informace o ekonomice školy Viz. Zpráva o činnosti organizace za rok 2019. Vlastními silami byly prováděny drobné práce. O další potřebné opravy bylo město

požádáno na rok 2020. Opravy a rekonstrukce proběhly v červenci a srpnu 2020. Mnohé práce a opravy řeší škola svépomocí - práce jsou hrazeny z provozu školy. Poměrně značnou část prostředků na provoz odčerpává servis stávajících počítačů a zdokonalovat technickou vybavenost bude pro příští rok ještě finančně náročnější. Škola zajišťuje pravidelné revize, které tvoří nemalou část provozního rozpočtu. Velkou část provozních peněz pohltily i čisticí prostředky a neustálá rekonstrukce školních prostor (údržba dvou budov a výdejny jídel).

Město Tanvald z fondu na činnost neziskových organizací poskytlo pomoc ve výši 25.000,-Kč při finančním zajišťování akcí pořádaných školou či jinými školskými organizacemi pro žáky naší školy (účast na soutěžích, návštěva divadel a filmových představení, poznávacích akcí a dalších činností), kterých by se žáci nemohli zúčastnit z finančních důvodů. Obecní a městské úřady z okolních obcí, odkud dojíždějí žáci do naší školy, poskytly rovněž finanční prostředky (viz Zpráva o činnosti organizace za rok 2019) na činnost školy, eventuelně na vybavení potřebnými pomůckami.

Pro vlastní pocit dobré práce, zpětnou vazbu o činnosti školy i práce pedagogů a prezentaci školy na veřejnosti, nejen prostřednictvím tanvaldského tisku, jsou vytvořeny a neustále doplňovány webové stránky školy. Na těchto stránkách lze v současné době sledovat dění na naší škole ve všech oblastech.

Naše škola poskytuje vzdělání dětem, které se vzhledem k různému stupni mentálního postižení, nemohou vzdělávat na základní nebo speciální základní škole. Děti přicházejí ze základních škol v regionu, tj. ze ZŠ v Tanvaldě, Plavech, Velkých Hamrů, Smržovky, Zlaté Olešnice, Kořenova, Lučan a Desné. Poskytuje rovněž základní vzdělání, i když v omezené míře, ale s větší možností věnovat dítěti odpovídající, mnohdy individuální péči. Také uplatnění dítěte po ukončení devítileté docházky je lepší než u dítěte na základní škole, které ukončuje povinnou školní docházku v nižším než devátém ročníku.

Na naší škole je osvojování vědomostí vedeno pomalejším tempem, při menším počtu žáků. V každém případě je nutno zachovat autonomii zvláštní školy a jejího speciálního přístupu k dětem. Práce s dětmi na naší škole je specifická. Výchovně vzdělávací proces musí vycházet z potřeb dětí a je i tak rozpracován pro typ naší školy v Rámcovém vzdělávacím programu pro žáky s lehkým mentálním postižením. Nedá se poměřovat s prací na základní škole. Ani v naplněnosti tříd ani v náplni práce učitele. Náročnost, nejen ve vzdělávání, ale mnohdy více ve výchově, je obrovská. Přes různé občasné nedostatky lze práci učitelů hodnotit velice pozitivně. Vynikající zpětnou vazbou pro současné žáky jsou i velmi časté návraty absolventů naší školy a je vždy motivující a potěšující, dozvědět se o pěkných výsledcích na odborných učilištích.

Snahou ředitele je ocenit práci všech zaměstnanců školy podle záslužnosti. Ulehčenou úlohu má ředitel školy v tom, že opravdu všichni pedagogové, se v menší či větší míře zhošťují své náročné práce velmi dobře. Porovnávají výsledky své práce, konzultují metody, možnosti, aktivně se podílí na tvorbě různých pomůcek pro výuku (pracovní listy), budují vnitřní třídní i školní pohodové mikroklima, bojují s vulgaritou, leckdy i osobním slovním napadáním, a i přes tyto odrazující a depresivní prvky své práce se snaží dát dětem co nejvíce a velmi často i na úkor svého volného času. Za to jim patří uznání ředitele, které bylo možno vyjádřit i formou odměn.

Tento rok dětí na škole přibylo a to díky i nově otevřené přípravné třídě. Tuto situaci je nutné řešit organizačním opatřením, tedy navyšováním úvazku pedagogických i nepedagogických pracovníků. Problémem budou kvalifikační předpoklady pedagogických pracovníků.

13.

Ve školním roce 2019 - 2020 byla na naší škole provedeny kontroly:

Protokol o kontrole, č.j. KHSLB 27266/2019

U uvedených kontrol nebyla uložena nápravná opatření. Požadavky KHS byly odstraňovány průběžně v rámci možností školy, závažnější problémy byly předány na Město Tanvald.

14.

Hospodaření školy za rok 2019 je uvedeno ve Zprávě o činnosti školy za rok 2019.